



PARLAMENTUL ROMÂNIEI  
CAMERA DEPUTAȚILOR

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,  
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT  
București, 09 martie 2021  
Nr.4C-11/312

Conform cu originalul

PROIECT DE OPINIE

asupra Comunicării Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027 - Resetarea educației și formării pentru era digitală  
COM (2020) 624

1. *Numele și numărul documentului:*

În conformitate cu art. 171 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, în temeiul Tratatului privind Uniunea Europeană (TUE), a Protocolului nr. 1 și Protocolului nr. 2, anexate TUE și a Tratatului privind funcționarea Uniunii Europene (TFUE), Comisia pentru învățământ a fost sesizată cu Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027 - Resetarea educației și formării pentru era digitală.

2. *Data sesizării:* 12.02.2021

3. *Data scadentă pentru exprimarea opiniei:* 30.03.2021

4. *Dezbateri în data:* 09.03.2021

5. *Tip document:* nelegislativ

6. *Textul proiectului de opinie*

Referitor la **conținutul Comunicării**, membrii Comisiei au subliniat următoarele:

- educația și formarea sunt elemente-cheie pentru împlinirea personală, coeziune socială, creștere economică și inovare, reprezentând o piatră de temelie critică pentru o Europă mai echitabilă și mai sustenabilă. Creșterea calității și a incluziunii sistemelor de educație și formare, precum și furnizarea de competențe digitale pentru toți pe perioada tranzițiilor digitale și verde au o importanță strategică pentru UE. Sistemul de educație și formare face parte din ce în ce mai mult din transformarea digitală și poate valorifica beneficiile și oportunitățile acesteia. Digitalizarea rapidă din ultimul deceniu a transformat multe aspecte ale muncii și vieții cotidiene. Conduasă de inovație și de evoluția tehnologică, transformarea digitală remodelează societatea, piața muncii și viitorul muncii. Transformarea digitală în educație este susținută de progresele în domeniul conectivității, de utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, de nevoia de flexibilitate individuală și cererea mereu în creștere de competențe digitale. Angajatorii se confruntă cu dificultăți în ceea ce privește recrutarea de lucrători înalt calificați în mai multe sectoare ale economiei, inclusiv în sectorul digital. Tehnologia digitală poate facilita o învățare mai personalizată, mai flexibilă și mai centrată pe elev în toate etapele și stadiile educației și formării, poate fi un instrument puternic și antrenant pentru învățarea colaborativă și creativă, oferind mai multă libertate în raport cu constrângerile locului fizic și ale orarului. Învățarea poate avea loc într-o modalitate complet online sau mixtă, într-un moment, loc și ritm adaptate nevoilor cursantului individual, prin utilizarea unei game vaste și în creștere de tehnologii digitale

(aplicații, platforme, software). Educația digitală presupune echiparea cursanților cu competențe digitale (cunoștințe, aptitudini și atitudini) pentru a trăi, a munci, a învăța și a prospera într-o lume din ce în ce mai influențată de tehnologiile digitale.

- în timp ce statele membre sunt responsabile pentru conținutul educației și pentru organizarea sistemelor lor de educație și formare, acțiunea la nivelul UE poate contribui la dezvoltarea educației și formării de calitate și favorabile incluziunii, susținând cooperarea, schimbul de bune practici, cadrele juridice, cercetarea, recomandările și alte instrumente. UE poate avea un rol mai activ în identificarea, distribuirea și scalarea bunelor practici și în sprijinirea statelor membre și a comunităților de educație și formare în ansamblu cu instrumente, cadre, orientări, calificare tehnică și cercetare.

- criza provocată de pandemia COVID-19 a pus pentru prima dată sistemele de educație într-o situație în care nu erau prea multe opțiuni disponibile pentru a oferi educație și formare în afara tehnologiei digitale și a expus și deficiențele care trebuie soluționate pentru a integra cu succes tehnologiile digitale în sistemele de educație și formare. Multe state membre au experimentat deficiențe ale sistemului și o lipsă a pregătirii digitale. Tehnologiile digitale s-au dovedit un obstacol major pentru unii, atunci când accesul, echipamentele, conectivitatea sau competențele lipseau. Au fost scoși în evidență factorii stimulatori cheie: conectivitatea și echipamentul digital adecvat pentru cursanți și cadre didactice; profesori și formatori care sunt încrezători și competenți în utilizarea tehnologiei digitale pentru a susține predarea și pedagogia adaptată; aptitudini de conducere; colaborarea și partajarea de bune practici și metode de predare inovative.

- noul Plan de acțiune pentru educația digitală, ce acoperă următoarea perioadă de programare (2021-2027), va orienta statele membre către prioritizarea finanțării pentru educație digitală în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență, în care investițiile emblematiche sunt reprezentate de recalificare și perfecționare, precum și de stimularea conectivității în bandă largă de foarte mare capacitate.

- în urma consultărilor, ce au avut loc din februarie până în septembrie 2020 și au implicat organizații din sectorul public și privat, organizații din domeniul educației și formării și o varietate largă de alte persoane interesate, inclusiv instituții de cercetare și societatea civilă, au rezultat următoarele *concluzii*: criza provocată de pandemia de COVID-19 a dus la utilizarea pe scară largă a practicilor de învățare digitală în educație și formare în cadrul UE și a creat un nivel mai ridicat de conștientizare a urgenței cu privire la educația digitală; aptitudinile și competențele digitale ale profesorilor sunt cea mai importantă componentă a educației digitale, urmată de aptitudinile de conducere și de viziune în instituția educațională, de conținutul digital adecvat și de infrastructură; situația socio-economică a părinților a jucat un rol crucial în ceea ce privește capacitatea lor de a ajuta elevii și studenții să continue procesul de învățare; resursele și conținuturile pentru învățarea online trebuie să fie mai relevante, mai interactive și mai ușor de utilizat; protecția datelor cu caracter personal a fost de asemenea recunoscută de cursanți și de părinți ca fiind o competență deosebit de relevantă; crearea de conținuturi digitale reiese a fi domeniul pe care personalul implicat în educație și formare ar dori să îl îmbunătățească în viitorul apropiat, inclusiv posibilitatea de a concepe și de a realiza propriile materiale; tehnologia digitală ar trebui integrată în sistemul de educație și formare pe baza unui set coerent de standarde de calitate și orientări - deși s-a considerat interacțiunea față în față ca fiind vitală, se așteaptă accelerarea trecerii către educația și formarea mixtă sau hibridă; acțiunea la nivelul UE ar trebui să sprijine dezvoltarea profesională a profesorilor, să ofere orientări privind educația digitală și să sprijine eforturile statelor membre de a îmbunătăți conectivitatea și infrastructura.

- *principiile orientative* ce trebuie urmate pentru a asigura adaptarea educației și formării la transformarea digitală sunt:

- o educație digitală de înaltă calitate și favorabilă incluziunii, care respectă protecția datelor cu caracter personal și principiile de etică, ca obiectiv strategic pentru toate organele și agențiile active în domeniul educației și formării;
- transformarea educației pentru era digitală este o sarcină a întregii societăți;
- investițiile adecvate în conectivitate, în echipamente, în capacitate și competențe organizaționale ar trebui să asigure accesul tuturor la educația digitală;
- educația digitală ar trebui să aibă un rol central în creșterea egalității și a incluziunii (lipsa competențelor digitale și a accesibilității a însemnat că multe grupuri dezavantajate au fost incapabile să continue munca și învățarea pe perioada restricțiilor de deplasare a persoanelor în domeniul educației și formării);
- competențele digitale ar trebui să reprezinte abilități de bază ale tuturor cadrelor didactice și ale personalului implicat în educație și formare, fiind esențiale pentru viața într-o lume digitalizată la persoanele de toate vârstele;
- personalul de conducere din domeniul educației joacă un rol esențial în educația digitală, prin frunizarea de resurse adecvate;
- pentru a sprijini competitivitatea, este necesar ca cetățenii să dețină cele mai recente competențe digitale avansate;
- este necesar un conținut educațional de înaltă calitate pentru a stimula relevanța, calitatea și caracterul favorabil incluziunii al educației și formării europene la toate nivelurile. Tehnologia digitală ar trebui să fie valorificată pentru cursanții și profesioniștii adulți, ajutându-i să se recalifice, să se perfecționeze sau să își schimbe cariera.

- aceste principii orientative stau la baza a două *priorități strategice* care urmează să fie prezentate la nivelul UE, respectând în același timp pe deplin principiul subsidiarității: încurajarea dezvoltării unui *ecosistem de educație digitală de înaltă performanță* și intensificarea *aptitudinilor și competențelor digitale* pentru transformarea digitală.

- guvernele, instituțiile de educație și formare, sectorul privat și publicul trebuie să fie implicați în acest demers, pentru a dezvolta un ecosistem de educație digitală de înaltă performanță. Planificarea și dezvoltarea eficace a capacității digitale sunt vitale pentru sistemele de educație și formare. Conectivitatea la internet de foarte mare capacitate este esențială pentru educație. Conținutul educației digitale și formarea în competențele digitale, inclusiv metode digitale de predare, vor fi esențiale pentru personal. Cadrele didactice ar trebui încurajate să adopte metode inovative, să conștientizeze impactul tehnologiilor și serviciilor digitale asupra mediului și a climei pentru a se putea implica în învățarea reciprocă și să își împărtășească experiențele. Dezvoltarea conținutului educațional digital european ar trebui să promoveze cea mai înaltă calitate pedagogică și educațională și să respecte diversitatea și bogăția culturală a statelor membre. Pentru a sprijini un ecosistem educațional digital de înaltă performanță, Comisia Europeană va derula următoarele acțiuni: va iniția un dialog strategic cu statele membre pentru a pregăti până în 2022 o posibilă propunere de Recomandare a Consiliului privind factorii care favorizează o educație digitală de succes (soluționarea lacunelor de conectivitate, soluționarea lipsei de echipamente, încurajarea statelor membre să elaboreze orientări pentru pedagogia digitală și să actualizeze competențele profesorilor); va propune o Recomandare a Consiliului privind învățarea online și la distanță pentru învățământul primar și secundar până la sfârșitul anului 2021; va dezvolta un Cadru european privind conținutul educației digitale și va iniția un studiu de fezabilitate privind crearea unei platforme europene de schimb de informații; va sprijini conectivitatea la nivel de gigabit în școli, precum și conectivitatea în școli în baza programului „Mecanismul pentru interconectarea Europei”. Va valorifica la maximum sprijinul UE cu privire la accesul la internet, achiziționarea de echipamente digitale și aplicații și platforme pentru învățarea online pentru școli și, în special, pentru cursanți din grupuri dezavantajate și pentru cursanți și cadre didactice cu dizabilități; va utiliza proiecte de cooperare Erasmus pentru a sprijini planurile de transformare digitală a instituțiilor de învățământ primar, secundar și

superior, a instituțiilor de educație și formare profesională (EFP) și a instituțiilor de educație a adulților. Va sprijini pedagogia și expertiza digitală în utilizarea instrumentelor digitale pentru profesori, inclusiv tehnologii accesibile și de asistare și conținut digital, prin intermediul Academii Erasmus pentru profesori și va lansa un instrument online de autoevaluare pentru profesori (SELFIE pentru profesori); va dezvolta orientări în materie de etică privind inteligența artificială (IA) și utilizarea datelor în cadrul predării și învățării pentru cadrele didactice și va sprijini activitățile conexe de cercetare și inovare prin intermediul programului „Orizont Europa”.

- o societate în schimbare și tranziția către o economie verde și digitală necesită competențe digitale solide. Deținerea de competențe digitale și alfabetizarea digitală pot ajuta persoanele de toate vârstele să fie mai reziliente, să participe mai mult la viața democratică și să fie în siguranță în mediul online. Educația ar trebui să ajute mai activ cursanții să dezvolte abilitatea de a aborda, de a filtra și de a evalua critic informațiile, în principal pentru a identifica dezinformarea și pentru a gestiona excesul de informație, precum și pentru a-și dezvolta alfabetizarea financiară. Pentru a prospera într-o economie condusă de tehnologie, cetățenii europeni au nevoie de competențe digitale. Nivelurile de competențe digitale în UE sunt încă reduse, deși se îmbunătățesc treptat, în timp ce transformarea digitală se accelerează. 90 % dintre locurile de muncă din toate sectoarele vor necesita în viitor cunoștințe digitale, cu toate acestea 35% dintre lucrătorii europeni nu dețin aceste competențe. Orice persoană ar trebui să dobândească o înțelegere de bază a tehnologiilor noi și emergente care-i va ajuta să interacționeze în mod pozitiv, critic și în siguranță cu această tehnologie și să fie conștienți de potențialele probleme legate de etică, durabilitatea mediului, protecția și confidențialitatea datelor, drepturile copiilor, discriminare și prejudecăți, inclusiv prejudecățile legate de gen și dizabilitate și discriminarea etnică și rasială.

- pentru a îmbunătăți dezvoltarea competențelor digitale, Comisia Europeană va derula următoarele acțiuni: va elabora orientări comune pentru profesori și personalul din instituțiile de învățământ pentru a încuraja alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea prin educație și formare; va actualiza Cadrul european al competențelor digitale în vederea includerii competențelor în domeniul inteligenței artificiale și al datelor; va elabora un Certificat european de competențe digitale (EDSC) care să permită cetățenilor europeni să indice nivelul lor de competențe digitale corespunzător nivelurilor de competență ale Cadrului competențelor digitale; va propune o Recomandare a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în educație și formare (dezvoltarea profesională a profesorilor, schimbul de bune practici privind metodele de instruire); va sprijini colectarea de date la nivel transnațional privind competențele digitale ale cursanților; va stimula dezvoltarea competențelor digitale avansate; va încuraja participării femeilor la STIM.

- pentru a îmbunătăți cooperarea cu privire la educația digitală la nivelul UE, Comisia va institui un Centru european pentru educație digitală pentru: instituirea unei rețele de servicii naționale de consiliere privind educația digitală, pentru a face schimb de experiență și de bune practici, monitorizează punerea în aplicare a Planului de acțiune și dezvoltare a educației digitale în Europa, sprijină colaborarea transsectorială, susține dezvoltarea flexibilă a politicilor și a practicilor. Mobilitatea mixtă va fi integrată în programul Erasmus prin introducerea unei componente de „învățare virtuală”, care va contribui la reunirea cursanților și a profesorilor din diferite țări pentru a lucra împreună online la proiecte comune.

- în cadrul învățământului superior, inițiativa privind universitățile europene va dezvolta campusuri interuniversitare virtuale și față în față la nivelul UE. Inițiativa privind legitimația europeană de student va avea un rol-cheie în facilitarea schimburilor electronice securizate, a verificării datelor cursanților și a rezultatelor academice, devenind un element de diferențiere reală pentru instituțiile de învățământ superior prin simplificarea gestionării mobilității cursanților lor.

- un sistem de educație cu o bună funcționare se află în centrul modului de viață european și este esențial pentru prosperitatea și stabilitatea UE, a statelor membre și a țărilor partenere. Un ecosistem de educație digitală deschis și de înaltă performanță în UE poate contribui la atragerea și susținerea excelenței din întreaga lume, în contextul în care concurența globală pentru talent și inovație se accelerează. Pandemia de COVID-19 a accelerat transformarea digitală și a determinat schimbări rapide la scară largă. Trebuie să folosim lecțiile din ultimele luni pentru a ne intensifica eforturile și a evolua treptat de la o educație la distanță temporară și în condiții de urgență la o educație digitală mai eficientă, mai durabilă și mai echitabilă, ca parte a unui sistem de educație și formare creativ, flexibil, modern și favorabil incluziunii.

În urma analizei și dezbaterilor aspectelor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii Comisiei pentru învățământ au hotărât, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, întocmirea prezentului Proiect de opinie, favorabil *Comunicării*.

**PRESEDINTE**  
Natalia-Elena **INDOTERO**

**SECRETAR**  
Laurențiu-Cristinel **ȚEPELUȘ**

Șef birou Ioana Florina Minzu